

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мироновская средняя общеобразовательная школа  
структурное подразделение  
ДОУ Мироновский детский сад**

# **Педагогическая находка**

## **«Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности дошкольников»**

**Автор:  
воспитатель высшей  
кв. категории Дель Г.В.**

## **Проблемная ситуация – начало развития мысли человека.**

**С.Л. Рубинштейн**

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Дети по природе своей очень любознательны и эта любознательность направлена на познание окружающего мира. А познание позволяет малышу строить свою картину мира.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования говорит нам о необходимости вовлечения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность для развития инициативы и любознательности. В современном мире инновационных и компьютерных технологий особую ценность приобретают способности самостоятельно креативно и творчески мыслить. А активная поисковая деятельность не только обогащает кругозор ребенка, но и развивает умение нестандартно мыслить в трудных, проблемных ситуациях, стремиться к поиску решений, а не ждать готовых подсказок.

Очевидно, что научить ребенка этому можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Таковой является проблемная ситуация – ситуация, с которой начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задач.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить задачу, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Основная цель проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности ребенка и под общим направляющим руководством воспитателя.

Проблемную ситуацию можно использовать при решении задач как познавательного, речевого так и социально-коммуникативного развития с детьми любого возраста, главное соблюдать некоторые условия:

- Создание обогащенной предметно – пространственной среды для начала развития познавательного интереса;
- Доступность содержания проблемы для ребенка;
- Опора на имеющиеся знания;
- Интеграция разнообразной деятельности

Для ребенка это игра. Дети, очень любят такие игры, ведь подобным образом они знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни, природы. Использование проблемных ситуаций помогает мне учить детей мыслить творчески, видеть проблему, выдвигать гипотезы для решения этой проблемы, находить самостоятельные пути решения, делать выводы и заключения. Кроме того в своей работе я применяю информационные технологии, мультимедийные презентации. Это позволяет вывести мою деятельность как педагога, на новый качественный уровень. Появление дидактической информации на экране проектора привлекает внимание ребенка. Использование игровых методов и приемов помогает с интересом, непринужденно давать детям определенные знания и умения. А иначе в дошкольном возрасте нельзя, ведь игра это основной вид деятельности дошкольника. Моя задача как педагога состоит в том, чтобы через игру научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие проявления и развитие личности.

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе.  
Тема «Экологический светофор»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**Цель:** Воспитание экологической культуры, осознанного гуманного отношения к природе, коррекция вариантов взаимодействия с ней.

**Задачи.**

**ОО «Познавательное развитие»**

- Расширять представления детей о характерных признаках зимы.
- Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.
- Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания.
- Развивать у детей умение соотносить схему с определённым правилом поведения в природе.

**ОО «Речевое развитие»**

- Обогащать активный словарь детей прилагательными
- Развивать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой, интонировать звуки, использовать доказательную речь.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать чувство любви к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы
- Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества

**ОО «Физическое развитие».**

- Развивать общую и мелкую моторику через игры с движениями.

**Оборудование и материалы:** проектор, экран, ноутбук, презентация, елки, игрушки (лиса, медведь, заяц), набор картинок «Чей домик», сюжетные картинки, аудиозапись звуки зимнего леса

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Воспитатель (концентрирует внимание детей):

Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось,  
Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся

А сейчас давайте присядет и побеседуем

Беседа

– Какое время года сейчас? (Зима)

– А как можно рассказать про зиму? Какая она бывает?

(белая, холодная, морозная, вьюжная, ветреная, ледяная, суровая)

- Ребята, а вам нравится зима?

Игра «Хорошо-плохо»

– Зимой хорошо. Почему?

(зимой можно прокатиться с горы на санках, лыжах, слепить снеговика, встретить Новый год, зимой приходит Дед Мороз и т. д.)

– Зимой плохо. Почему?

(холодно, морозно, темно, полярная ночь у нас на Севере и солнце не светит, часто дуют холодные ветра).

*Звучит аудиозапись (голоса леса)*

Что за звуки вы слышите? (вой ветра, хруст, пение птиц...)

Где их подобные звуки услышим? (в лесу, в парке ...)

Показ слайдов

Воспитатель:

(слайды с изображением зимнего леса) 3-4

Что можно рассказать про зимний лес? Какой он?

(сказочный, снежный, неподвижный, спящий, заколдованный, волшебный, дремучий, тихий, таинственный, большой, красивый)

Воспитатель.

– А давайте мы немного пофантазируем и представим, как будто мы с вами отправились в зимний лес.

### **Динамическая пауза**

В зимний лес мы шагаем  
(дети идут друг за другом взявшись за руки)

Ноги выше поднимаем.

Потопают ножки по прямой дорожке.

Мы погреемся немножко.

(дети обнимают себя за плечи)

И похлопаем в ладошки.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

Ножки тоже мы погреем

Мы потопаем скорее

Топ-топ, топ-топ

Рукавицы мы надели

Не боимся мы метели.

(руки вытянуты перед собой, движение кистями вверх-вниз)

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто живет в лесу? (животные)

– Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие, лесные).

– Назовите обитателей зимнего леса.

– Как выглядят дикие животные? (Показ картин)

Медведь – большой, неуклюжий.

Белка – маленькая, ловкая.

Заяц – слабый, трусливый.

Волк – злой, серый.

Лиса – хитрая, пушистая.

Игра «Чей дом?»

– Назовите жилище диких животных.

(Воспитатель следит, чтобы воспитанники отвечали развёрнутой фразой)

Медведь живёт в берлоге.  
Белка живёт в дупле.  
Волк живёт в логове.  
Заяц живёт под кустом.  
Лиса живёт в норе.  
Заключение: лес для зверушек - это родной и любимый дом.

На слайде появляется светофор

- Что это такое? Где можно увидеть светофор? Для чего он нужен? Что означают его сигналы?

Зачем в лесу светофор? (ответы детей)

Каждый сигнал светофора означает почти то же самое , что и на проезжей части:

Красный свет – природе вред

Свет зеленый – так красиво!

Лес сказал тебе «спасибо».

Решение проблемных ситуаций

*Проблемная ситуация 1*

Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.

– Что случилось с лисой?

Обо что поранилась лиса? (бутылку, жестяную банку).

– Почему так произошло? (человек оставил мусор)

- Хорошо ли поступил человек , который это сделал? (у светофора загорается красный свет)!

- Что мы можем сделать, чтобы лиса больше не поранилась? (убрать мусор)

После это красный свет тухнет и загорается зеленый.

Правило! Нельзя в лесу бросать мусор

- А что же делать с больной лапкой? Кто может помочь лисе? (Айболит, ветеринар)

*Проблемная ситуация 2*

Рычит медведь на расшумевшихся ребят.

– Вы что расшумелись, спать мне не даёте? (загорается красный сигнал у светофора)

- А почему медведь спит, ведь сейчас день, а спят же обычно ночью? (сейчас зима и медведь находится в спячке)

Правило! В лесу шуметь нельзя.

Дети просят прощения у медведя.

- Ребята, что можно сделать чтобы медведь уснул, как ему помочь?

(Укладывают его снова спать с помощью колыбельн) Баю – бай, баю – бай, спи, Мишутка, засыпай...)

Вывод. В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь его обитателей.

### *Проблемная ситуация 3*

Мы видели, что в лесу живут животные, а кто еще живет в лесу? (птицы)

– Разве они не улетели в теплые края? Что же они кушают? (загорается красный сигнал)

Зимой трудно живётся птичкам и животным. Как помочь обитателям леса зимой? (сделать кормушку для птиц и класть корм для белочек)

Правило! Помогай братьям меньшим в зимнее время. (загорается зеленый свет).

Молодцы ребята! А какие еще правила вы знаете? Чего нельзя делать в лесу?

Лес такой красивый так и хочется забрать с собой всю эту красоту. Как мы можем это сделать? (ответы детей)

Давайте сфотографируем красоту зимнего леса на память (На светофоре зелёный цвет).

Игра «Правила поведения в лесу»

Воспитатель:

– Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Давайте вспомним, как реагирует наш светофор на поступки. Раскрасьте кружок на карточке зеленым или красным цветом в зависимости от поступка. И разместите свою карточку на мольберт к нужному огоньку светофора.

Проверьте правильно ли размещены карточки.

1. Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!
2. Нужно подкармливать птиц.
3. Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести.
4. Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить!
5. Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них – родной дом.
6. Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных.
7. Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся.
8. Можно фотографировать природу.

### **3. Итог.**

Что интересного вы сегодня узнали?

Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих родителей. А чтобы лучше запомнить правила я предлагаю вам взять домой по одной карточке и вместе с родителями нарисовать схему к ней. А завтра в детском саду покажите друг другу что у вас получилось.