

Структурное подразделение МКОУ
Мироновской СОШ
Мироновский детский сад "Ручеёк"
Баганского района Новосибирской области

Конспект

непосредственной образовательной деятельности
по познавательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: "Удивительное в камне"

Воспитатель:
Дель Лариса Анатольевна

Дата проведения 20.03.14

Программное содержание:

Образовательная область "Познание":

Познакомить детей со свойствами камня: твёрдый, прочный (не ломается не бьётся)

Образовательная область "Коммуникация"

Активизировать употребление в речи детей прилагательных (тяжёлый, лёгкий, гладкий, шероховатый, твёрдый, мягкий, холодный, тёплый)

(активизация словаря гранит, пемза, известняк, аквамарин,)

Учить детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Образовательная область "Социализация"

Способствовать формированию отзывчивого отношения к окружающим, готовность оказывать посильную помощь через создание игровой проблемной ситуации.

Формировать игровые навыки в играх с камнями.

Образовательная область "Физическая культура" и "Здоровье"

Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность пальцев рук, поддерживать атмосферу радости и удовольствия.

Образовательная область "Безопасность"

Напомнить детям правила поведения в лаборатории и безопасного обращения с камнями.

Предварительная работа с детьми:

Чтение сказки «Малахитовая шкатулка» П.Бажова, рассматривание иллюстрации в этой книге, слайдов, коллекции камней.

Материалы и оборудование:

Письмо от гномов, шкатулка с коллекцией камней, соль на подносе, рюкзаки, лупы, стаканчики с водой, лимонный сок, пипетка, салфетки.

Ход занятия:

(Воспитатель с детьми входит в зал)

Воспит-ль: Ребята, поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь, подарите нашим гостям и друг другу хорошее настроение.

(дети здороваются с гостями)

Воспит-ль: У меня для вас есть что-то очень интересное. Нам с вами пришло письмо от братьев гномов.

Слайд №1

Слайд №2

Послушайте , что они нам пишут:

"Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам братья гномы, из маленькой каменной страны. Рядом с нами течёт горная река. В горах всё так необычно: облака и птицы оказываются прямо под Вами, а не над вашей головой. Но самое дорогое для нас находится под землёй. Мы, гномы, постоянно ищем камни, они бывают такими разными! Любому человеку, а тем более гному , камень может рассказать очень многое, нужно лишь уметь раскрыть его тайны. Пусть каждый из вас найдёт свой камень и узнает его секрет. Удачи Вам!

Воспит-ль:

Ну что ребята хотите побывать в гостях у гномов, которые живут в каменной стране?

(ответы детей)

Воспит-ль: Но как же мы туда доберёмся? (Ответы)

Кажется, я знаю, давайте вы закроете глазки, а я скажу волшебные слова: "Раз, два, три – повернись, в стране волшебной очутись. (музыка превращение)

Слайд №3

Воспит-ль:

Ой, ребята, посмотрите как тут красиво, какая чудесная страна, вам нравится здесь? Какая здесь природа, какой свежий воздух, давайте с вами подышим (дышут), а что вы ещё видите? (ответы детей речку, домик, горы..) Да, очень красиво, гномы нас не обманули.

Воспит-ль: А я кажется вижу дорожку, интересно куда она ведёт? Хотите узнать, тогда давайте пройдем по ней, потихоньку, друг за другом.

По дорожке мы пойдём и шкатулочку найдём, а шкатулка не простая, волшебная!

(воспит-ль выставляет шкатулку)

Открыть меня вы сможете тогда, когда отгадаете загадку.

В серёжках у мамы огнём горит.
В пыли на дороге ненужным лежит.
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелкий –
В ладошке лежать.
Тяжёлый, большой – одному не поднять.
Кто дети загадку мою отгадал?
Кто этот предмет по приметам узнал?
(Ответы детей)

Воспит-ль: Смотрите, в шкатулке действительно камни. Значит, мы правильно отгадали загадку.

(воспит-ль с детьми рассматривают содержимое шкатулки
обсуждают вопросы)

Ребята, а что вы знаете о камнях? (ответы детей)

Как вы думаете камни это объекты природы?

Камни это живая природа или нет? (ответы детей)

А где в природе мы можем увидеть камни? (ответы детей)

А хотите стать настоящими исследователями и узнать тайну камней, тогда возьмите себе по коробочке и положите в свои рюкзаки. Сейчас мы отправимся в научную лабораторию.

(дети идут под музыку за воспит-лем, подходят к лаборатории, на дверях висит замок)

Воспит-ль:

Ой, дети, я совсем забыла, чтобы попасть в научную лабораторию нужно знать девиз настоящих исследователей, повторяйте все за мной "Важное дело эксперимент, в нём интересен каждый момент" (замок открывается).

- Дети вы знаете, что делают в лаборатории? (опыты.), а знаете, как себя вести в лаборатории?

Мы сейчас с вами станем настоящими исследователями, но прежде чем вы приступите к своим опытам я хочу вам напомнить правила поведения в лаборатории:

- (Не шуметь, быть аккуратными и внимательными).

А сейчас мы наши камешки будем изучать, выложим их на тарелочки и приступим к опытам, а результаты наших исследований мы с вами будем записывать в специальную таблицу

Опыт№1. Определение цвета и формы

Рассмотрите внимательно свои камни лежащие перед вами. Все они разные. Давайте посмотрим какой они формы и какого цвета Скажите, у всех вас одинаковые по цвету и форме камушки,(ответы детей). У тебя Полина каким цветом камушек, а у тебя Дима? А какую геометрическую фигуру вам напоминает ваш камешек (ответы детей - овал, многоугольник). Так какими по форме бывают камни? А по цвету?

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные

Запишем наши результаты в таблицу, будете очень внимательными и ещё раз посмотрите на свои камушки.

Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель спрашивает: “Все камни одинакового размера?” Нет. А давайте это проверим, положим наши камешки рядом друг с другом и сравним. У кого оказался самый большой камень, у кого маленький? Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Запишем результат опыта в таблицу.

Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Сейчас каждый из вас погладит свой камушек и определит какая у камня поверхность, гладкая или же шероховатая. Даша что ты ощутила, какая у твоего камушка поверхность? А у тебя Кристина?

(Дети делятся открытиями.) Правильно поверхность у камней бывает разная, у кого из вас гладкий камень, у кого шероховатым.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Отметим это в нашей таблице.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы ещё лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Воспитатель: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.). Как вы думаете от чего они там появились. Молодцы очень внимательные дети.

Давайте мы сейчас с камушками поиграем (проводится игра с камушками)

По дорожке шли, шли,
Много камешков нашли.
Присели, собрали
И дальше пошли.

Опыт № 5. Плавучесть. Как вы думаете, что случится, если мы положим камень в воду. Возьмите каждый свой камешек и опустите в воду? Что случилось с вашим камнем? (утонул) Значит он лёгкий или тяжёлый? Тяжёлый.

(остался плавать на поверхности) Почему? (камень лёгкий) есть такой камень что не тонет в воде, называется он пемза.

(растворился в воде)

Вывод: Камни тонут, плавают, растворяются.

Опыт № 6: Твёрдый мягкий.

А сейчас мы с вами возьмём в одну руку свой камень, а в другую пластилин и крепко, крепко сожмём обе ладошки, что произошло с пластилином (он смялся), а с вашим камнем (камень не изменил форму) Ещё можно проверить твёрдость камня так возьмём наш камешек и поцарапаем монеткой, что произошло с вашим камнем, сделайте вывод, каждый о своём камне.

Запишем результаты в таблицу.

(Рассказ каждого ребенка о своем камне по схеме

Физминутка

С другом мы гулять пойдём,

Речку – каменку найдём.

(шагают на месте)

Речка весело журчит

И по камушкам бежит.

(руки вперёд, движение «волна»)

Через речку мы вдвоём

По мосточку перейдём.

(шагают на месте)

Мостик каменный стоит,

(пальцы рук соединены перед грудью)

Речка весело журчит.

(руки вперед, движение «волна»)

Из камней построен дом,

(движение «кулачок об кулачок»)

Мы с тобой в него войдём.

Домик прочный из камней,

(руки над головой в форме «крыши»)

Для тебя и для друзей!

Молодцы ребята отдохнули, теперь

Опыт №7 Соль

– А ещё есть такие камни, которые можно есть. Догадайтесь у кого этот камень? Посмотрите на этот камень, что он вам напоминает?

Как вы думаете, что это?

Дети: (Это соль, если дети затрудняются, воспитатель называет сам).

Воспитатель:

– Да, это соль, каменная соль.

– Что вы можете сказать про этот камень? Какой он? воспитатель предлагает детям потрогать каменную соль).

Дети:

– Этот камень твёрдый, блестящий, не рассыпается и т.д.

Воспитатель: Правильно

На подносе тоже лежит соль. Расскажите, а какая соль?

Дети:

– Соль рассыпчатая, белая, сыпучая, солёная, мелкая и т.п.

Воспитатель:

– Правильно. Такую соль, получили, измельчив вот такую каменную соль. А для чего людям нужна соль?

Дети:

– Соль добавляют в разные блюда, чтобы было вкусно.

– Вот вы узнали и ещё одно свойство камней – их можно есть, но не все конечно, а только соль.

Опыт с известняком (показывает воспитатель)

Воспитатель:

Вот сколько нового и интересного мы узнали сегодня о камнях. Мне так было с вами приятно и интересно работать. И Гномикам тоже очень понравилось, как вы работали, и они хотят вам показать свои сокровища.

Давай присядем поудобней и посмотрим.

Что же это за камни?

Дети смотрят слайды.

Дети, а сейчас я вам покажу камни – самоцветы. У них очень много названий. Эти камни драгоценные (показываю камни и фото), из них делают ювелирные украшения

Дети, кто из вас может назвать некоторые из камней (гранат, рубин, изумруд, алмаз, янтарь, малахит, и т.д.).

Показ слайдов изделий из драгоценных камней.

Ребята вы были очень внимательными и поэтому справились со всеми заданиями. В память о этой встрече гномики хотят вас угостить сладкими «камешками».