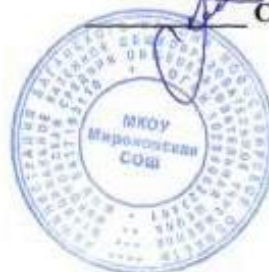


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мироновская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области
структурное подразделение Мироновский детский сад**

Утверждаю
Директор МКОУ Мироновской СОШ
С.П. Ширяев



**Часть основной образовательной программы
дошкольного образования, формируемая
участниками образовательных отношений**

Мироновка

2018

Содержание программы:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание работы по программе
- 2.2. Формы и методы организации деятельности
- 2.3. Учебный план для работы с детьми
- 2.4. Перспективно-календарное планирование деятельности
- 2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями
- 2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

III. Организационный раздел.

- 3.1. циклограмма работы кружка
- 3.2. Кадровый потенциал
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Методическое обеспечение

Программы	Образовательная область
Авторская программа Т.А. Ивашина «Кубарики»	познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность и пропедевтика инженерного образования)

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Введение в систему дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, которые соответствуют принципам развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Современное общество испытывает потребность в квалифицированных кадрах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому, уже начиная с дошкольного возраста, важно формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, тем самым формируя качества личности обозначенные в ФГОС ДО.

Особенность. Игры с конструктором «Куборо» способствуют развитию воображения (пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Большинство задач системы «Куборо» рассчитаны на командную, коллективную работу. Команда в системе «Куборо» может состоять из детей разного возраста (4 -7 лет) и это замечательно можно использовать в условиях сельского детского сада с разновозрастными группами. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному. В любом случае игроки могут получить опыт в прикладной геометрии и пространственном мышлении. Этот опыт в свою очередь положительно влияет на последующее изучение математики.

Работа с конструктором «Куборо» способствует реализации основных требований ФГОС ДО, направленных на развитие личности обучающихся , которые представлены в стандарте в виде целевых ориентиров. Кроме того использование конструктора «Куборо» позволяет :

- осуществлять интеграцию всех образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- развивать кругозор детей и основы инженерного мышления;
- развивать воображение и творческую активность, умение работать в коллективе;
- развивать основы научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для первоначальных технических и конструкторских навыков, через использование конструктора «Куборо»; пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Развивать когнитивные способности дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развивать пространственное воображения, творчество, креативность и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
3. Совершенствование практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
4. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.
5. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного образования для дальнейшего развития в начальном общем образовании, в рамках преемственности с МКОУ Мироновской СОШ.

1.3. Принципы, лежащие в основе построения плана работы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Работа в кружке позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать, тем самым создавая для каждого ребенка ситуацию успеха.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

у детей будет развиты следующие качества:

1. умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
2. умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
3. произвольная память;
4. мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
5. творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
6. интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

дети научатся:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по программе

С точки зрения образования, набор Cuboго настоящая находка! Работая с этим набором мы решаем задачи сразу нескольких образовательных областей.

Познавательное развитие	<i>Развитие логического мышления.</i> Нахождение путей решения одной и той же задачи, но с разными условиями, заинтересует как детей младшего школьного возраста, так и взрослого человека.
	<i>Развитие пространственного воображения.</i> Игроки должны научиться контролировать передвижения шарика по всей площади лабиринта и по всем направлениям (прямо, влево, вправо, вниз).

	<i>Развитие абстрактного мышления.</i> Игроки должны представлять тот путь, по которому будет двигаться шарик, при этом шарик не всегда будет виден.
Социально-коммуникативное развитие	Большинство задач Cuboro рассчитаны на командную, коллективную работу.
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i> является необходимым условием при командной работе для обсуждения путей создания лабиринта или решения задачи.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Творческое мышление.</i> Существуют тысячи способов выстроить свой индивидуальный маршрут. Каждый ребенок будет размышлять по-своему, и построит лабиринт в зависимости от его желания и возможностей. Игроки должны проявлять творческий подход, чтобы преодолеть препятствия и довести шарик до конечной точки.
Физическое развитие	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Кубики должны быть уложены максимально ровно, что бы шарик свободно перемещался по желобам и тоннелям вашей конструкции. Если кубики будут находиться в неправильном положении, движение шарика будет затруднено, либо он вообще остановится и не пройдет запланированный вами маршрут.

2.2. Формы и методы организации деятельности.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2.3. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором Куборо (спонтанная игра)	1
2	Обследование кубиков. Введение понятий «желобок», «тоннель». Игра «Узнай по описанию»	2
3	Классификация кубиков по различным признакам Игра «Чудесный мешочек» (определение кубика на ощупь)	2
4	Построение простых фигур по образцу. Игра «Сделай так же»	2
5	Разработка условных обозначений для кубиков (изготовление схем)	2
6	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика».	2
7	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений) Игра «Найди ошибку»	2
8	Игра «Мы строители»	1
9	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	2
10	Волшебные узоры (игры на составление различных симметричных узоров из деталей конструктора)	2
11	Знакомство с профессией архитектора, инженера. Построение простых фигур по рисунку (схеме)	1
12	Постройка ворот, арок по схемам	1
13	Конструирование лабиринта по замыслу	1
14	Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	1
15	Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке»	1
16	Совместное занятие с детьми МКОУ Мироновской СОШ «Сооружаем вместе»	2
17	Работа по замыслу	1
18	Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»	1
19	«Ищем новые пути в комбинациях куборо»	2
20	Строим башню для принцессы	1
21	Оформление выставки конструкций	1
22	Мы архитекторы	1
23	«Удивляем маму и папу» Соревнование Куборо - дети и родители	1
24	Конструирование по замыслу. Диагностика	2
Итого		35

2.4. Перспективно-календарное планирование деятельности кружка «Кубарики»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Знакомство с Куборо»	Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей конструктора. Презентация «История конструктора» С/Р игра «Строители»
	2-3 Обследование кубиков. Введение понятий «желобок», «тоннель». Игра «Узнай по описанию»	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на них. Введение новых понятий «желобок», «тоннель». Учиться узнавать (находить) кубики по словесному описанию. Самостоятельно описывать кубики, используя новые понятия
	4. Классификация кубиков по различным признакам Игра «Чудесный мешочек» (определение кубика на ощупь)	Распределение кубиков между игроками по различным признакам. Умение договариваться и распределять роли. Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет запомнить кубик и строение его отверстий.
Октябрь	5-6. Построение простых фигур по образцу. Игра «Сделай так же»	Построение простых дорожек, фигур по образцу, по рисунку (одноуровневые дорожки). Игра на внимания.
	7. Совместное занятие с детьми МКОУ Мироновской СОШ «Сооружаем вместе»	Совместное занятие со школьниками позволяет продемонстрировать свои умения и перенять опыт у старших ребят. Способствует развитию навыка коллективной работы.
	8-9 Разработка условных обозначений для кубиков (изготовление схем)	Продолжение игры по сортировке кубиков. Разработка и изготовление условных обозначений кубиков. Изготовление схем.
Ноябрь	10-11 Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика».	Знакомство детей с номерами кубиков. Соотнесение изготовленных ранее схем с номерами. Продолжать учить определять кубик на ощупь, учить называть номера кубиков
	12 – 13 Строительство позиции из трех кубиков Игра «Найди ошибку»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку». Развитие мелкой моторики, памяти, внимания.
Декабрь	14. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить закономерности, продолжать постройку самостоятельно и в команде. Развивать внимание и наблюдательность в игровой деятельности
	15. Волшебные узоры (игры	Продолжать составление различных

	на составление различных симметричных узоров из деталей конструктора)	симметричных узоров из деталей конструктора. Развивать творческое воображение. Поощрять инициативу ребенка.
	16. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи»	Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме исследовательски. С/Р игра «Мы исследователи»
	17. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Продолжать находить закономерности, продолжать постройку самостоятельно и в команде. Развивать внимание и наблюдательность в игровой деятельности
Январь	18. Спонтанная индивидуальная игра с конструктором Куборо	Свободное конструирование по замыслу. Игры по желанию детей.
	19. Волшебные узоры (игры на составление различных симметричных узоров из деталей конструктора)	Продолжать составление различных симметричных узоров из деталей конструктора. Развивать творческое воображение. Поощрять инициативу ребенка.
Февраль	20. Знакомство с профессией архитектора, инженера. Построение простых фигур по рисунку (схеме)	Познакомить с профессией архитектора, инженера. Рассказать о значении этих профессий в жизни общества. Познакомить с постройкой фигур по схеме.
	21. Постройка ворот, арок по схемам	Продолжаем учиться работать по схеме, формируем умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь».
	22. Совместное занятие с детьми МКОУ Мироновской СОШ «Сооружаем вместе»	Путешествие в царство куборо. Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться, находить новых друзей, а также продемонстрировать свои знания.
	23. Конструирование лабиринта по замыслу	Продолжаем знакомить детей с кубиками их нумерацией «Игра «Найди кубик по картинке». Детям предлагается при помощи схемы картинки, найти такой же кубик, назвать его номер. Учить создавать свой лабиринт для шарика.
Март	24. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.
	25. Демонстрация	Презентовать свои работы детям других

	способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»	групп. Соревнование . Строим постройки по замыслу. Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании куборо конструктора.
	26. Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке»	Соревнование . Через игры «Определи на ощупь», определи по картинке, дети показывают свои знания о конструкторе.
Апрель	27-28. Ищем новые пути в комбинациях куборо	Мы исследователи». Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретённые знания .
	29. Строим башню для принцессы	Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения многоуровневых сооружений с туннелями и желобками. закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
	30. Мы –будущие инженеры. Работа по замыслу	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
	31. Выставка конструкций	Оформить фотовыставку « Инжинерики» Дети оформляют выставку различными постройками . Демонстрируем через сайт фотовыставку своих работ
	32 «Удивляем маму и папу». Соревнования Кубора – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо».
Май	33. Мы архитекторы	Через С/Р игру, вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания ,чтобы в постройке был проходил туннель и желобок в верхней части постройки. Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка ,замок, и т.д.
	34 - 35. Конструирование по замыслу. Диагностика	Строим по желанию.

2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями

Перспективно-календарное планирование.

№	Мероприятие	Месяц
1	Консультация для родителей «Куборо» Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Собрание для родителей «Что развивает в детях игра Куборо»	Октябрь
3	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Куборо»	Декабрь
4	Социальный проект на продолжение развития кружка	Январь
5	Консультация для педагогов: «Куборо-конструирование - как фактор развития одарённости»	Февраль
6	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
7	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Куборо»	Апрель
8	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Уровень развития умений и навыков.

➤ *Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)*

Сформирован (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, определять кубики по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.

Находится в стадии формирования (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии кубиков.

Не сформирован (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

Умение проектировать по образцу

Сформирован (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Находится в стадии формирования (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Не сформирован (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Сформирован (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Находится в стадии формирования (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Не сформирован (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

III. Организационный раздел.

3.1. Циклограмма работы кружка

Кружок проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 25-30 минут, объем 35 уч.ч

Возраст детей: 4-7 лет (средний и старший дошкольный возраст).

Срок обучения: 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Место проведения: ДООУ Мироновский детский сад.

3.2. Кадровый потенциал

Руководитель кружка «Кубарики» - Ивашина Т.А.

Образование	Высшее педагогическое
Педагогический стаж	15 лет
Квалификационная категория	Высшая
Курсы повышения квалификации	«Инженерные технологии в метапредметной деятельности» 36 ч 2017г
Вебинары	- Сертификат «Реализация исследовательской и проектной

	<p>деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - сертификат «Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни» развитие элементарных математических представлений в образовательном процесса средней группы детского сада - Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей дошкольного возраста
Участие в семинарах	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мастер-классе «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ 2016г - Проведение мастер-класса «Куборо как пропедевтика инженерного образования» в рамках Дня открытых дверей

3.3. Материально-техническое обеспечение

- Конструктор «Cuboro»
- Схемы построек
- использование ИКТ.

3.4. Методическое обеспечение

Методический комплект CUBORO думай креативно

- методика развития пространственного и логического мышления с помощью игры cuboro.
- Дидактические материалы и рекомендации для увлекательного проведения свободного времени
- CD-диск с электронными версиями дополнительных материалов.